

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Институт развития образования»**

Центр профессионального развития педагогических кадров

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Разработчик программы:

Певицына Лариса Михайловна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренняя экспертиза:

Россинская Светлана Александровна,

и.о. заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин
и информационных технологий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внешняя экспертиза

Киселева Нина Витальевна,

заведующий кафедрой дошкольного и инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Мажидов Ислам Саид-Салихович,

старший преподаватель центра менеджмента в системе общего
и профессионального образования
ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»

Махабадарова Римма Аюровна,

заведующий кафедрой социального менеджмента
ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы Забайкальского края»

Пономарева Ирина Александровна,

доцент кафедры теоретических основ физического воспитания
Академии физической культуры и спорта
Южного федерального университета, кандидат медицинских наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

С 1 января 2023 года вступает в силу Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон подготовлен во исполнение поручения главы государства и предлагает обеспечить порядок сближения и гармонизации законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте.

В рамках данного закона изменен порядок лицензирования образовательной деятельности в части добавления дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, совершенствуется система программно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели спортивных школ наделены статусом педагогических работников и др.

Реализация закона подкрепляется правительственными концептуально-стратегическими актами:

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р);

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Решение целей и задач, поставленных в вышеперечисленных документах и направленных на совершенствование системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, напрямую связано с благополучием функционирования системы дополнительного профессионального образования, повышением квалификации педагогических кадров. «Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения»¹.

Вместе с тем в регионе существует ряд проблем, среди которых недостаточная готовность тренеров-преподавателей к реализации обновлённого содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, выстроенного на современных научных психолого-педагогических теориях и принципах; недостаточность применения тренерами-преподавателями в образовательно-тренировочной практике современ-

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» // Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/379norm2.pdf>.

ных, активных личностно-развивающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания; низкий уровень обеспечения спортивных педагогов научно-методической поддержкой, соответствующей современным методологическим и нормативным установкам и др.

Сформулированные выше положения предопределили необходимость разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа) по теме «Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности».

Актуальность программы определяется высокой потребностью в компетентных тренерах-преподавателях, способных реализовать дополнительное образование детей физкультурно-спортивной направленности, основанное на современных психолого-педагогических подходах и соответствующее государственным установкам и требованиям законодательства в сфере физической культуры, спорта и образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии у тренера-преподавателя профессиональных умений проектировать содержание дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта, подбирать и применять методы и технологии обучения и воспитания, направленные на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Задачи:

- освоение знаний о стратегических и законодательных основах дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- освоение знаний о научных психолого-педагогических теориях и принципах, методах и технологиях современного образовательно-тренировочного процесса в сфере детско-юношеского спорта;
- совершенствование умений разрабатывать и анализировать содержание учебных программ и учебно-тренировочных занятий с применением современных технологий обучения и воспитания (в том числе информационных).

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт: тренер-преподаватель.

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта на основе примерных программ и федеральных стандартов спортивной подготовки	Осуществлять планирование образовательного процесса на основе содержания дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта
Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса	Особенности современных личностно-развивающих, здоровьесберегающих и информационных методов и технологий обучения и воспитания	Разрабатывать и анализировать содержание учебно-тренировочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

1.4. Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности»

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Входной контроль		1		1	Тест
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	7	4	3	Тест
2	Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	18	6	12	Тест
3	Модуль 3. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	40	10	30	Практическая работа
Итоговая аттестация		6		6	Методическая разработка
Всего:		72	20	52	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя
в условиях совершенствования системы дополнительного образования
детей физкультурно-спортивной направленности»

Цель: повышение профессионального уровня тренера-преподавателя в рамках имеющихся компетенций, направленных на преобразование содержания и технологий обучения и воспитания в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Категория слушателей: тренеры-преподаватели (в том числе старшие).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контро- ля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Входной контроль		1		1	Тест
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	7	4	3	Тест
1.1	Законодательные и концептуальные аспекты развития современной системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	3	2	1	
1.2	Нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта	4	2	2	
2	Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	18	6	12	Тест
2.1	Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки)	6	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контро- ля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.2	Методические и периодические издания, обеспечивающие реализацию дополни-тельных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	6	2	4	
2.3	Современные психолого-педагогические технологии, реализуемые в системе до-полнительного образования детей физ-культурно-спортивной направленности	6	2	4	
3	Модуль 3. Преподавательская и воспи-тательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнитель-ного образования детей физкультурно-спортивной направленности	40	10	30	Практи-ческая работа
3.1	Проектирование содержания учебно-тренировочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий обуче-ния и воспитания	16		16	
3.2	Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений обучаю-щихся	8	2	6	
3.3	Физиологические особенности адаптации организма детей и подростков к двига-тельной активности	8	4	4	
3.4	Информационные и компьютерные техно-логии в повышении качества дополни-тельного образования детей физкультурно-спортивной направленности	8	4	4	
Итоговая аттестация		6		6	Методи-ческая разра-ботка
Всего:		72	20	52	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	Тренеры-преподаватели (в том числе старшие)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности»

Инвариантная часть

Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Тема 1.1. Законодательные и концептуальные аспекты развития современной системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.).

Лекция. Государственная политика в области образования на современном этапе. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России на период до 2030 года». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ

от 29.05.2015 № 996-р). Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы. Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н). Трудовые функции и действия тренера-преподавателя. Порядок аттестации тренеров-преподавателей.

Практическое занятие. Изучение и анализ содержания таблиц региональных показателей экспертной оценки профессиональной деятельности тренеров-преподавателей при аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы в области физической культуры и спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.).

Лекция. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», обеспечивающий гармонизацию законодательства о физической культуре и спорте и законодательства об образовании. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. Федеральные стандарты спортивной подготовки и правила видов спорта.

Практическое занятие. Изучение текста федеральных стандартов спортивной подготовки и правил видов спорта. Обсуждение и обоснование основных структурных компонентов документа.

Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Тема 2.1. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Интеграция основного и дополнительного содержания обра-

зования по физической культуре и спорту – основа дополнительных общеразвивающих программ. Рекомендации по написанию каждого структурного компонента программы, согласно Письму Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и Приказу Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).

Структура и содержание примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Компоненты программы, их назначение и особенности содержания, в зависимости от вида спорта и этапа(ов) обучения.

Практическое занятие. Осуществление сравнительной характеристики структуры и содержания дополнительной общеразвивающей программы в сфере избранного вида спорта и примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по этому же виду спорта. Выявление и анализ основных структурных компонентов программ и их содержания.

Тема 2.2. Методические и периодические издания, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Учебная и методическая литература по обучению физической культуре и различным видам спорта издательств: «Спорт», «Советский спорт», «Просвещение», «Физическая культура». Сайты каталогов специальных изданий. Архив журнала «Физкультура и спорт» (1928 – 2018 гг.). Периодические издания журналов: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика». Архив журнала «Спортивные игры». Журналы: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физическая культура в школе».

Практическое занятие. В одном из методических изданий найти статью, проанализировать её содержание и написать план статьи. Затем выступить с коротким сообщением о смысле и содержании статьи перед коллегами.

Тема 2.3. Современные психолого-педагогические технологии, реализуемые в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Технологический подход как основа современного психолого-педагогического процесса. Позиции отечественных авторов, разрабатывающих технологический подход к обучению. Определения понятия «образовательная технология». Спортивная культура личности – цель физкультурно-спортивного образования. Применение развивающих, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, спортивно-ориентированных и информационных образовательных технологий в достижении нового качества образования в сфере физической культуры и спорта. Психологические технологии развития

стрессоустойчивости спортсменов. Алгоритмы и этапы развивающих и лично-отно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Практическое занятие. Рассмотрение приёмов создания проблемной ситуации в учебно-тренировочном занятии. Составление проблемных вопросов на основе одной или нескольких тем занятий для различных возрастных групп обучающихся. Моделирование хода теоретического учебно-тренировочного занятия в модели проблемного обучения.

Модуль 3. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Тема 3.1. Проектирование содержания учебно-тренировочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания (практическое занятие – 16 ч.)

Практическое занятие. Разработка содержания конспекта практического учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ) по избранному виду спорта в группе (выбранного по желанию) этапа обучения. При этом в организации занятия тренер-преподаватель должен запланировать виды педагогической деятельности и деятельности обучающихся, которые бы отвечали содержанию компонентов здоровья (1) физический, 2) психолого-эмоциональный, 3) нравственный, 4) интеллектуальный, 5) социальный). Содержание конспекта УТЗ должно быть выдержано по форме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Конспект учебно-тренировочного занятия по ... (вид спорта) для обучающихся группы ... (этап обучения)

1. Тема УТЗ ...
2. Учебная группа ...
3. Тип УТЗ ...
4. Вид УТЗ ...
5. Цель УТЗ ...
6. Задачи УТЗ (образовательная, развивающая, воспитательная, оздоровительная) ...
7. Планируемые результаты УТЗ (предметные, метапредметные, личностные) ...
8. Основные изучаемые понятия, двигательные действия, тактические приёмы, физические способности и др. ...
9. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение ...
10. Место проведения УТЗ ...
11. Продолжительность УТЗ ...

Этапы учебной деятельности	Этапы УТЗ	Деятельность тренера-преподавателя (ДТП)	Деятельность обучающихся (ДО)
1. Мотивационно-эмоциональный	1. Организационный		
2. Целевой			
3. Ориентировочный			

Этапы учебной деятельности	Этапы УТЗ	Деятельность тренера-преподавателя (ДТП)	Деятельность обучающихся (ДО)
4. Решение учебных задач (исполнительский)	2. Подготовительный		
	3. Основной		
	4. Заключительный		
5. Результативно-оценочный (+ рефлексивный)	5. Результативно-оценочный (+ рефлексивный)		

Практическое занятие. Проведение анализа видео или открытого УТЗ с точки зрения применения тренером-преподавателем содержательных компонентов здоровья, согласно карте анализа содержания УТЗ (где ДТП – деятельность тренера-преподавателя, ДО – деятельность обучающихся) (см. таблицу 2).

Таблица 2

Карта анализа содержания учебно-тренировочного занятия

Этапы УТЗ	Компоненты здоровья									
	Физический		Психолого-эмоциональный		Нравственный		Интеллектуальный		Социальный	
	ДТП	ДО	ДТП	ДО	ДТП	ДО	ДТП	ДО	ДТП	ДО
1. Организационный										
2. Подготовительный										
3. Основной										
4. Заключительный										
5. Результативно-оценочный (+ рефлексивный)										

Вывод: ...

Тема 3.2. Методика разработки контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня достижений обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Проблема педагогического мониторинга и измерений (далее – ПМии) в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта с целью последующего принятия педагогических, научно-методических и управленческих решений. Виды, формы и методы ПМии к каждой группе результатов (предметные: знания, умения, уровни физической, технической и тактической подготовленности, результативность соревновательной деятельности и др.; метапредметные: познавательные УУД, коммуникативные УУД и регулятивные УУД;

личностные: ценностно-смысловые установки, отношения и готовности к различной деятельности) освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие. Отбор и разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), учебных и контрольных заданий для измерения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в соответствии с планируемыми результатами, изложенными в примерных рабочих программах по физической культуре для общего образования и в примерных дополнительных образовательных программах спортивной подготовки.

Тема 3.3. Физиологические особенности адаптации организма детей и подростков к двигательной активности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Краткие сведения о строении и функциях детского и подросткового организма (костно-мышечная система, кровообращение, сердце, сосуды, дыхание, обмен веществ, нервная система, органы пищеварения, выделения, чувств и гормональный фон).

Основные закономерности физического развития детей и подростков (соматология). Тотальные размеры тела для определенных видов спорта. Пропорция тела. Конструкция тела. Улучшение телосложения. Особенности сенситивных этапов развития физических качеств. Особенности пубертатного периода и физических способностей подростков. Уровни и способности адаптации организма к физическим нагрузкам в различные возрастные периоды. Адаптационные особенности организма девочек (девушек) и мальчиков (юношей) к физическим нагрузкам различной направленности. Педагогический контроль в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Практическое занятие. Изучение норм результатов функционального состояния для различных возрастных групп детей и подростков. Выяснение того, какие функциональные пробы являются наиболее информативными в различных видах спорта у детей и подростков, проведение наиболее доступных из них в группе.

Тема 3.4. Информационные и компьютерные технологии в повышении качества дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образователь-

ной среды» (далее – ЦОС). Вопросы цифровизации в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Киберспорт, нормативные основы занятий по киберспорту. Профессиональная подготовка специалистов по киберспорту.

Цифровые ресурсы, сайты образовательных, научных и спортивных организаций, спортивных федераций, государственных порталов (например, «ГТО», «Единый национальный портал дополнительного образования детей»). Цифровой федеральный ресурс организационно-методического обеспечения физического воспитания на сайте ФГБУ ФЦОМОФВ. Цифровой ресурс «Региональное методическое сетевое сообщество учителей физической культуры» на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и др. для использования в преподавательской деятельности и на учебно-тренировочных занятиях.

Практическое занятие. Освоение процедуры разработки дидактического материала в форме презентации PowerPoint с использованием ЦОС для проведения учебно-тренировочного занятия по выбранной теме и в выбранной группе.

3. Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

3.1. Входной контроль, текущий контроль

3.1.1. Входной контроль (форма, описание, требования к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток)

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: задание включает 22 вопроса. Каждый вопрос обязателен для ответа. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов. При этом есть вопросы, на которые слушатель может дать только один ответ, а на другие – несколько. Время для выполнения – 40 минут.

Тест позволяет оценить уровень мотивации слушателей к процессу обучения, ожидания от предстоящего повышения квалификации (далее – ПК), определить предпочтения в выборе форм и методов обучения, провести ранжирование по значимости профессиональных компетенций, провести самооценку уровня их сформированности. Вместе с тем выявляются и затруднения тренеров-преподавателей в сферах владения знаниями о концептуальных и нормативных основах в области физической культуры и спорта; владения умениями разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, проектировать содержание занятия, применять современные методы и технологии обучения, в том числе с использованием информационных технологий и др.

Примеры заданий

1. Какова Ваша цель обучения на курсах ПК? (Предусмотрено несколько вариантов ответа.)
 - а) Выполнение требований администрации;
 - б) желание повысить уровень своей профессиональной компетентности;

- в) потребность в непрерывном повышении квалификации;
 - г) желание изменить свой статус, сделать карьеру.
2. В чем состоят Ваши ожидания от курсов ПК? (Предусмотрено несколько вариантов ответа.)
- а) Развитие уровня профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.);
 - б) повышение квалификационной категории;
 - в) удовлетворение требований администрации;
 - г) овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
 - д) совершенствование умения оценить свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных).
3. Какие формы и методы обучения, наиболее предпочтительны для Вас в процессе ПК в смешанном режиме обучения (очное и с использованием дистанционных образовательных технологий)? (Предусмотрено несколько вариантов ответа.)
- а) Самостоятельное изучение лекционного, презентационного, видео учебного материала;
 - б) очные лекции и очные практические работы;
 - в) самостоятельная проектная работа;
 - г) кейс-метод;
 - д) вебинар;
 - е) онлайн конференция;
 - ж) видео-лекция;
 - з) самостоятельное выполнение контрольных заданий;
 - и) индивидуальные дистанционные консультации с преподавателем.

Критерии оценивания: задание считается выполненным при ответах на все вопросы теста.

Количество попыток: одна.

3.1.2. Текущий контроль (раздел программы, форма, описание, требования к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток)

Модуль 1. Законодательные, концептуальные и нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на выявление у слушателей уровня сформированности знаний о законодательных, концептуальных и нормативно-правовых основах развития системы дополнительного образования и сферы физической культуры и спорта. Тест состо-

ит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценивания: за правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество баллов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов – отметка «отлично»; от 11 до 8 – «хорошо»; от 7 до 4 – «удовлетворительно», 3 и меньше – «неудовлетворительно».

Примеры заданий

1. Текст документа «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» имеет следующую структуру:
 - а) 1. Общие положения. 2. Анализ текущего состояния развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 3. Цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии. 4. Приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта. 5. Финансовое обеспечение. 6. Механизмы реализации, контроля и мониторинга реализации Стратегии.
 - б) 1. Общие положения. 2. Цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии. 3. Анализ текущего состояния развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 4. Финансовое обеспечение. 5. Приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта. 6. Механизмы реализации, контроля и мониторинга реализации Стратегии.
 - в) 1. Общие положения. 2. Приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта. 3. Анализ текущего состояния развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 4. Финансовое обеспечение. 5. Цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии. 6. Механизмы реализации, контроля и мониторинга реализации Стратегии.
2. К основным рискам реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года НЕ ОТНОСЯТСЯ:
 - а) финансовые;
 - б) рыночные;
 - в) административные кадровые;
 - г) эпидемиологические;
 - д) кадровые.
3. «Создание и функционирование системы развития квалифицированного кадрового обеспечения детско-юношеского спорта» является ожидаемым результатом:
 - а) Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года;
 - б) Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;

- в) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- г) ни одним из вышеперечисленных документов.

Количество попыток: 3.

Модуль 2. Учебно-методическое и технологическое сопровождение содержания дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на выявление у слушателей уровня сформированности знаний о содержании требований к структуре дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и знаний о сущности современных образовательных технологий. Тест состоит из 15 вопросов с единичным или множественным вариантом ответа. Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценивания: за правильно выполненное задание начисляется 1 балл. 15 – максимальное количество баллов. Если набрано от 15 до 12 правильных ответов – отметка «отлично»; от 11 до 8 – «хорошо»; от 7 до 4 – «удовлетворительно», 3 и меньше – «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

1. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в области физической культуры и спорта пишутся:
 - а) в планируемых результатах программы;
 - б) в пояснительной записке программы;
 - в) в учебном плане программы;
 - г) в списке литературы к программе.
2. «Умеет разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью». Это умение из:
 - а) профессионального стандарта «Педагог»;
 - б) профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
 - в) профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
 - г) ни из одного из перечисленных профессиональных стандартов.
3. Из каких последовательных этапов состоит технология проблемного обучения?
 - а) создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; формулирование выводов; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия;
 - б) формулирование проблемы; создание проблемной ситуации; выдвижение гипотез; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;

- в) выдвижение гипотез; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; поиск решения проблемы; применение выводов на практике; формулирование выводов; оценка результатов и рефлексия;
- г) поиск решения проблемы; создание проблемной ситуации; формулирование проблемы; выдвижение гипотез; применение выводов на практике; оценка результатов и рефлексия; формулирование выводов.

Количество попыток: 3.

Модуль 3. Преподавательская и воспитательная деятельность тренера-преподавателя в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: разработка содержания конспекта практического учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ) по избранному виду спорта в группе (выбранного по желанию) этапа обучения. При этом в организации занятия тренер-преподаватель должен запланировать виды педагогической деятельности и деятельности обучающихся, которые бы отвечали содержанию компонентов здоровья (1) физический, 2) психолого-эмоциональный, 3) нравственный, 4) интеллектуальный, 5) социальный). Содержание конспекта УТЗ должно быть выдержано по форме, представленной в таблицах 1, 2 (тема 3.1).

Критерии оценивания: оценивание содержания конспекта осуществляется в формате «зачтено – не зачтено» по шести критериям. Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано от 6 до 12 баллов, и «не зачтено», если набрано менее 5 баллов.

Критерии:

- соблюдена форма конспекта;
- выдержана последовательность этапов УТЗ;
- содержание деятельности тренера-преподавателя соответствует заявленной цели и задачам УТЗ и предусматривает демонстрацию действий, отвечающих характеристикам не менее 3-х компонентов здоровья из 5;
- содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам УТЗ и предусматривает демонстрацию действий, отвечающих характеристикам не менее 3-х компонентов здоровья из 5;
- средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту, полу обучающихся, этапу обучения и теме УТЗ;
- текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем не избыточный, а достаточный для тезисного формата.

Пример задания: см.: тема 3.1, таблицы 1, 2.

Количество попыток: 3.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки конспекта учебно-тренировочного занятия (далее – УТЗ).

Описание, требования к выполнению: слушатель публично защищает методическую разработку УТЗ по форме, указанной в таблицах 1, 2, представляя её в виде электронной презентации в программе PowerPoint. В презентации также публикуется в электронном виде дидактический материал по теме УТЗ (схемы, таблицы, диаграммы, картинки, фото, видео и др.). Время защиты на каждого слушателя – до 10 минут.

Критерии оценивания: оценивание содержания конспекта осуществляется в формате «зачтено – не зачтено» по семи критериям. Каждый критерий оценивается баллом от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано от 7 до 14 баллов, и «не зачтено», если набрано менее 7 баллов.

Критерии:

- соблюдена форма конспекта;
- выдержана последовательность этапов УТЗ;
- содержание деятельности тренера-преподавателя соответствует заявленной цели и задачам УТЗ; и предусматривает демонстрацию действий, отвечающих характеристикам не менее 3-х компонентов здоровья из 5;
- содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам УТЗ и предусматривает демонстрацию действий, отвечающих характеристикам не менее 3-х компонентов здоровья из 5;
- средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту, полу обучающихся, этапу обучения и теме УТЗ;
- текст написан грамотно, профессиональным языком и его объем не избыточный, но достаточный для тезисного формата.

Пример задания: см.: тема 3.1, таблицы 1, 2.

Количество попыток: одна.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий с применением дистанционных технологий: наличие компьютера с фурнитурой (мышка, клавиатура, видеокамера, микрофон, наушники с микрофоном для преподавателя), доступ к скоростному интернету и к профессиональным информационным базам данных.

Для очного режима занятий: учебная аудитория; столы учебные (двухместные) с комплектом стульев; стол учительский; стул; компьютер с фурнитурой (мышка и клавиатура) с выходом в интернет; проектор; экран; колонки; дидактические и методические материалы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)»).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.06.2022 № 1643-р «План мероприятий по реализации на всех уровнях публичной власти Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Минспорта России № 86, Минпросвещения России № 59 от 17.02.2021 «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта “Тренер-преподаватель”».

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

2. Гимазов Р.М. Модель процесса двигательного обучения на основе закономерностей развития ловкости // Физическая культура в школе. – 2022. – № 6. – С. 11 – 21.
3. Гребеньков В.С., Лопатников Д.А., Чигров А.С. Проблемы и перспективы развития международного спортивного движения «Игры будущего»: интеграция цифровых технологий и двигательной активности // Вестник спортивной истории. – 2021. – № 4 (27). – С. 11 – 25.
4. Звягинцев М.В., Давыденко М.Р., Монахова Е.Г. Оценка уровня сформированности профессиональной спортивной культуры личности на основе социологического инструментария // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 1. – С. 5 – 11.
5. Корягина Ю.В., Салова Ю.П., Замчий Т.М. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. – Омск: изд-во СибГУФК, 2014. – 152 с.
6. Курамшин Ю.Ф. Проблема «качеств» в теории физической культуры: современное состояние и пути решения // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 10. – С. 14 – 17.
7. Лубышева Л.И., Загrevская А.И., Перedelьский А.А. и др. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.
8. Неклюдова А.А., Туревский И.М., Пасикова М.В. Практическая реализация модели методики проблемного обучения в процессе физического воспитания в среднем школьном возрасте // Физическая культура в школе. – 2022. – № 6. – С. 57 – 63.
9. Пономарева И.А. Естественнаучные основы оздоровительной физической культуры. – Ростов н/Д.; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 176 с.
10. Сазонова С.Л., Симонова А.К. Педагогическое целеполагание в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 4. – С. 6 – 8.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Архив журнала «Спортивные игры». – URL: <http://nozdr.ru/biblio/j/sg>.
2. Архив журнала «Физкультура и спорт» (1928 – 2018 гг.). – URL: <https://srrb.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8/literatura/vse-vypuski-zhurnala-fizkultura-i-sport-1936-2014-gg.html>.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». – URL: <https://www.gto.ru>.

4. Группа компаний «Просвещение». Физическая культура. – URL: <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/home/48>.
6. Журнал «Адаптивная физическая культура». – URL: <https://afkonline.ru/index.html>
7. Журнал «Гимнастика». – URL: <https://sportgymrus.ru>.
8. Журнал «Лёгкая атлетика». – URL: <https://rusathletics.info/journal>.
9. Журнал «Физкультура и спорт». – URL: <http://www.fis1922.ru>.
10. Издательство «Спорт». – URL: <https://olimppress.ru>.
11. Научно-практический журнал «Наука и спорт: современные тенденции». – URL: <http://www.sciencesport.ru>.
12. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» и научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/node/15193>.
13. Сайт каталога специальных изданий: «Книги по физкультуре». – URL: https://obuchalka.org/knigi-po-fizkulture/#po_godam_2016.
14. Торговый дом «Советский спорт». – URL: http://www.sovsportizdat.ru/physical_culture_and_sports.
15. Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания. – URL: <https://xn--blatfb1adk.xn--plai>.